

Компонент ОПОП _____ 44.04.01 Педагогическое образование _____
наименование ОПОП

Б1.В.02 Современные технологии преподавания иностранных языков

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

**Б1.В.02 Современные технологии преподавания
и иностранных языков**

Разработчик (и):

Копылов А.В.

ФИО

доцент кафедры иностранных языков

должность

кандидат философских наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

и иностранных языков

наименование кафедры

протокол № _____ от _____

Заведующий кафедрой

и иностранных языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение

Предмет и задачи курса. Понятие современных методов обучения иностранным языкам.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: -основные современные технологии обучения иностранным языкам, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий, типичные трудности студентов и стандартных способах их преодоления в учебном процессе, способы повышения креативности и мотивации учащихся, развития критического мышления учащихся при обучении иностранным языкам с использованием современных методических технологий. Уметь: - разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-3 - Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности	3.1. Демонстрирует знание методологии научного исследования в сфере педагогического образования. 3.2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе. 3.3. Владеет навыками анализа, обобщения и описания опыта проведения экспериментального исследования в ходе осуществления педагогической деятельности	- использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - взаимодействовать с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; - использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования. Владеть: - практическими навыками и умениями применения современных методических технологий, навыков самостоятельной работы студентов по самосовершенствованию в данном направлении.

Тема 2. Мобильное обучение иностранным языкам

Понятие мобильного обучения. Возможности и дидактический потенциал мобильного обучения в преподавании иностранных языков. Преимущества мобильного обучения. Понятие "смешанного обучения": возникновение, смешанное обучение в отечественной методике преподавания иностранных языков и за рубежом.

Тема 3. Мобильные подкасты и видеокасты

Понятие подкаста/подкастинга. Мобильные подкасты и видеокасты для развития умений говорения и аудирования. Дидактические функции и свойства подкастов и видеокастов. Критерии отбора подкастов и видеокастов и их типология. Форматы заданий на основе аутентичных подкастов. Трудности использования подкастов и видеокастов в учебном процессе по иностранным языкам. Инструменты для создания подкастов и видеокастов.

Тема 4. Дистанционное обучение

Понятие дистанционного обучения. Трудности в организации учебного процесса при использовании элементов дистанционного обучения. Преимущества дистанционного обучения. Дистанционное и мобильное обучение. Перспективы дистанционного обучения.

Тема 5. Проектный метод на основе информационно-коммуникационных технологий

Проектный метод на основе информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам в школе: возможности, дидактический потенциал, преимущества, трудности в организации проектной методики в классах с разноуровневой подготовкой учащихся, метод проектов и ИКТ на разных ступенях обучения.

Тема 6. Мобильные коммуникативные приложения для обеспечения обратной связи с обучающимися и администрирования учебного процесса

Электронная почта, мобильные социальные сети, системы обратной связи с обучающимися, QR- коды. Интерактивность в учебном процессе: модели, типы, особенности реализации. Типология мобильных коммуникативных приложений. Мобильная почта Gmail и другие инструменты Google.

Тема 7. Мобильные справочные приложения в учебной деятельности Мобильные поисковые инструменты и сайты, типология мобильных справочных приложений (словари и энциклопедии), типология заданий с использованием мобильных поисковых и справочных приложений, интеграция мобильных справочных материалов в преподавание, примеры заданий: с использованием мобильных словарей, мобильных энциклопедий.

Тема 8. Интеграция мобильных приложений в учебный процесс по иностранным языкам

Создание и хранение е-портфолио на облачных технологиях, цифровой рассказ (digitalstorytelling): формат, цели и условия интеграции в обучение, организация "мозгового штурма" с помощью инструментов мобильного приложения.

Тема 9. Создание мобильных тестов и упражнений для развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся

Интеграция мобильных тестов и упражнений в современное образование, создание мобильных тестов и упражнений на основе платформ, инструменты для создания

мобильных заданий.

Тема 10. Перспективы развития новейших технологий и современный образовательный процесс

От образования 1.0 к образованию 3.0, семантический подход к поиску и систематизации учебной информации, влияние облачных технологий на образовательную парадигму, перспективы интеграции новейших технологий в учебный процесс.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению контрольных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011.
2. Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие [для студ. вузов] / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М. : Академия, 2009. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 134-141 (139 назв.). - ISBN 978-5-7695-5911-2

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL:

<http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	1	2										
Лекции	10			10								
Практические занятия	20			20								
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	114			114								
Подготовка к промежуточной аттестации												
Всего часов по дисциплине	108			108								
/ из них в форме практической подготовки	12			12								